# Information, désinformation, Fake news

Wiki lunch ALC

Bruxelles- 15 octobre 2019

catherine.soudon@cfwb.be

CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

# Information-désinformation

… Une question complexe

… qui offre de réelles opportunités pédagogiques

CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

# Une question complexe…

# Constats

Sur le terrain:

acteurs (souvent) démunis

(Relativement) peu d'outils

(Relativement) peu de chiffres

« Les informations fausses circulent 6 fois plus vite que les vraies » (MIT, 2018)

« 39 % des internautes belges déclarent utiliser Facebook comme source d'information »

http://csem.be/reperesfakenews

## Consensus:

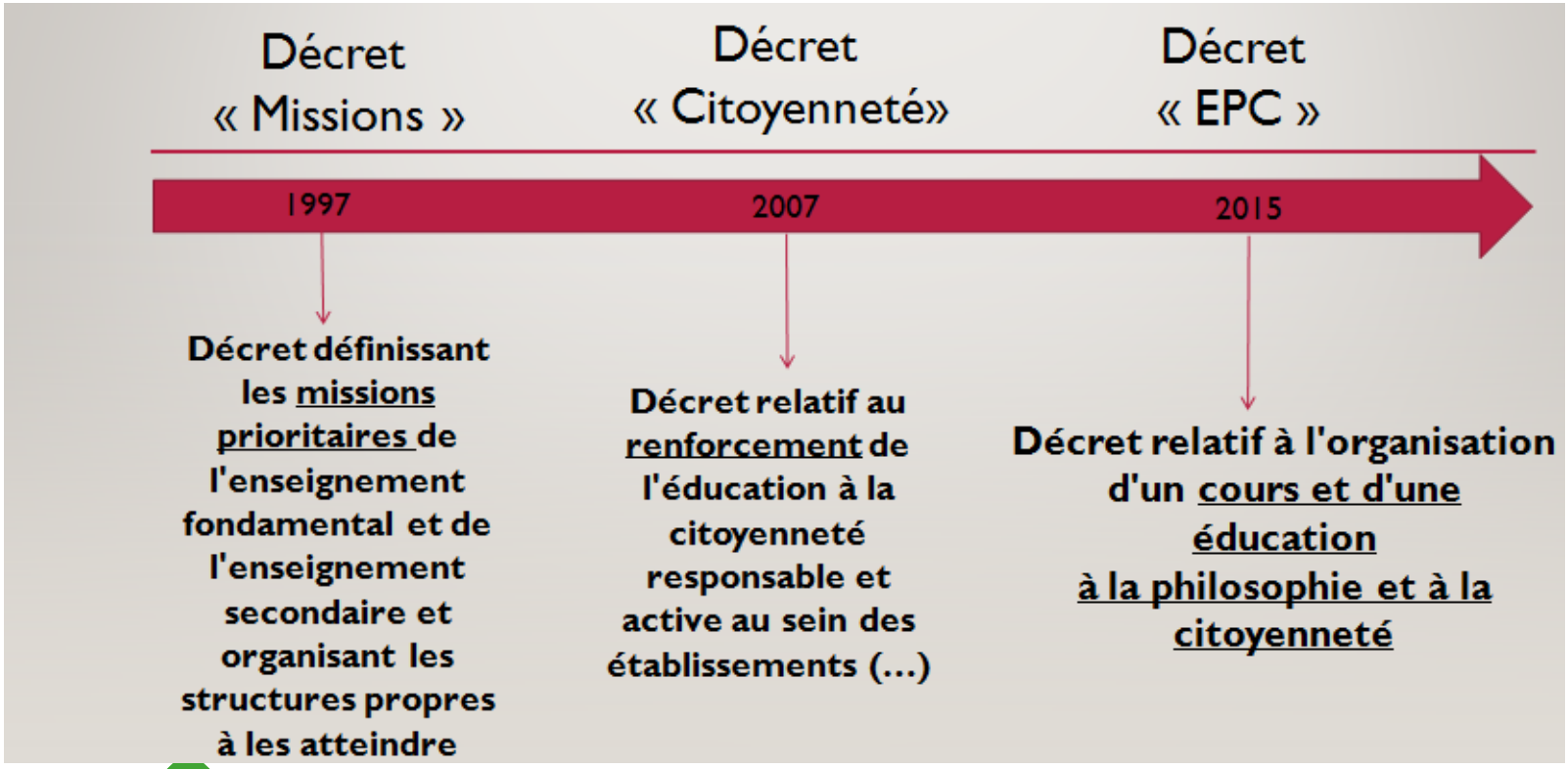
## développer l'esprit critique

CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

# Education à la citoyenneté

## On ne nait pas citoyen…



# Des citoyens responsables

Lire et écrire…en étant en capacité de comprendre, décoder, reformuler, penser par soi-même et prendre part au débat

« On ne nait pas citoyen, on le devient »

L'école = lieu de socialisation et de citoyenneté

CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

# La classe: un lieu particulier

| | | |
|---|---|---|
| Apprendre en un clic | >< | Besoin de progressions méthodiques |
| Tout va vite | >< | Lieu où on apprend à différer, sous un angle légèrement décalé, ni trop proche ni trop éloigné, distance de l'analyse |
| Savoir informatif | >< | explicatif: apprendre à penser par soi-même. |

dextérité de l'enseignant.e

CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

# Questions socialement vives

« Travailler les questions vives n'est pas chose facile mais c'est une urgence pédagogique si nous voulons démocratiser l'école et en faire une institution qui forme les citoyens d'une véritable démocratie »

Philippe Meirieu

CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

# Questions vives

Vivante / d'actualité
Evolue dans le temps

VIF?

Qui tient à cœur,
Attise les émotions,
difficile d'y rester indifférent
Peut ébranler

S'invite parfois en classe de manière improvisée

Suppose prise de position rapide « sur le vif » / dans le vif du sujet/…

transversale / dépasse cadre strict de la classe

CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

# Une question qui a sa place à l'école

## Même si…

Porteuse d'incertitudes: contenu non tranché

Il n'y a pas une seule prise de décision possible, valide et rationnelle

Liée à une discipline tout en exigeant un éclairage interdisciplinaire

## Parce que…

Distinguer le savoir et le croire

Prendre part au débat favorise inclusion sociale

Traitée en réfléchissant ensemble, co-construction-socialisation

Suppose:

- des courants pédagogiques intégrant la controverse et le débat pour faire face à la complexité (Radicalisation controverses)
- une approche délibérative initiée, apprise à et par l'école.
- des savoirs scolaires orientés vers action /compréhension des enjeux ainsi que construction d'attitudes et de comportements en fonction de ces enjeux. Ne visent plus uniquement la résolution de problèmes internes à la discipline.

CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

# Complexes à travailler en classe…

Comment analyser rigoureusement une problématique
><
urgence d'une prise de position?

Comment intégrer des savoirs
(sans dogmatisme)
et ouvrir la porte à toutes les opinions
(sans relativisme/crédit à théories fausses) ?

Comment impliquer l'élève et le distancier?
Quels choix didactiques?

CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

# Opportunités pédagogiques

CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

# Education aux médias

## CSEM

L'éducation aux médias a pour finalité de rendre chaque citoyen actif, autonome et critique envers tout document ou dispositif médiatique dont il est destinataire ou usager

CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

# Ce qui est recherché en EAM

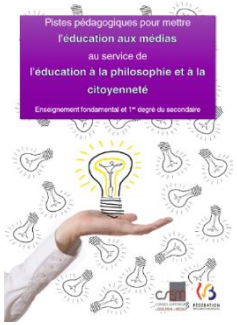
- un renforcement de la réflexion de chaque citoyen vis-à-vis des médias : un mouvement volontaire de distanciation intellectuelle et affective par rapport à l'expérience médiatique ordinaire.

- une prise de conscience critique et une connaissance des enjeux liés à la communication médiatisée.

- l'exercice d'un regard créatif sur le média et le développement de capacités d'expression et d'innovation dans la communication médiatique.

# Déconstruire, analyser

ÉDUCATION AUX MÉDIAS EN RÉSEAUX



Ouvrir mon quotidien

Journalistes en classe
AJP

Sélection de l'appel à projet
ÉCOLE LAURÉATE
ÉDUCATION AUX MÉDIAS
2019-2020

CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

# Développer des convergences

## EAM et Pacte

- Un objectif du domaine « sciences humaines
- Intégrée dans référentiel FMTTN
- Renforcer esprit critique face aux médias dès maternelle
- Pédagogies facilitatrices d'idées-phare du Pacte: statut erreur, curiosité, plaisir d'apprendre, confiance en soi, projets (élève acteur), débat, démarche réflexive, travail collaboratif…
- Plans de pilotage: dynamique collective

CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

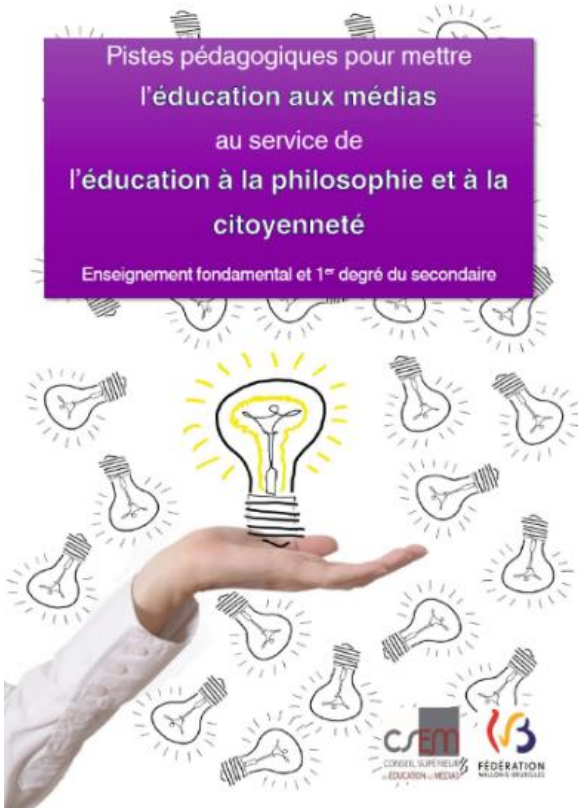
# Convergences avec l'EPC

- On apprend à penser par soi-même et à penser ensemble
- Problématiser: se demander pourquoi les choses sont comme elles sont? (Re)faire de l'école le lieu de la question
- « Se découvrir fils et filles des mêmes questions ». Ramener le débat dans le cadre scolaire. Inclusion sociale
- Ne pas voir le monde en noir et blanc… Où on fait l'apprentissage de la complexité du monde et on apprend à ne pas en avoir peur. Place au doute, au-delà des évidences
- Articulation entre pratique et réflexion: pas de clivage entre dimensions cognitives et démarches socialisantes/ réfléchir en action/ composantes expérientielles et réflexives = complémentaires pour acquérir des connaissances. Réflexivité.

Questionne constamment la posture adéquate de l'enseignant

CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

# Convergences avec l'EPC

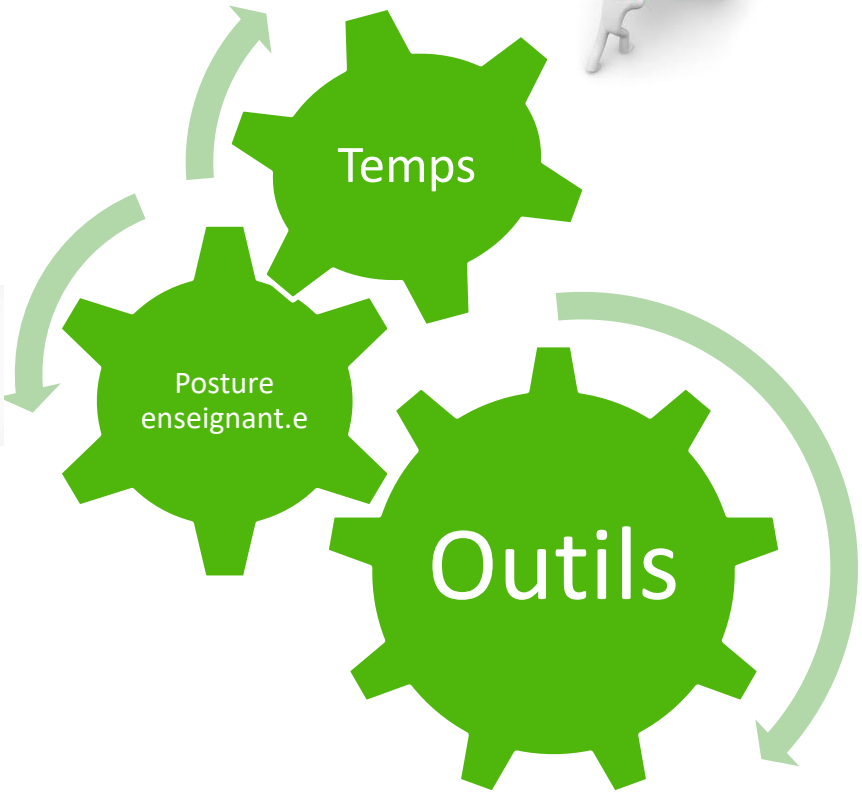


www.csem.be

CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

# Pistes et conditions pour renforcer l'esprit critique. Pas neuf mais urgence…



CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

*« L'esprit critique est à la fois tolérance et exigence.*
*Le contraire de l'indifférence* […] *C'est une pensée au peigne fin »*

G. De Vecchi

CSEM CONSEIL SUPÉRIEUR de l'ÉDUCATION aux MÉDIAS
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES