ÉDUQUER AUX VALEURS?

Par Chloé Rocourt
catégorie pédagogique, Defré

HE2B
HAUTE ÉCOLE
BRUXELLES-BRABANT

CLARIFICATION:

QU'EST-CE QU'UNE VALEUR?

Pour répondre à notre interrogation de départ, **clarifier** *ce qu'on entend par* **valeur** *s'avère nécessaire, afin de* **s'entendre sur les contenus** *que cette notion complexe recouvre et pour parvenir à* **en dégager les conséquences pédagogiques**, *tant pour la formation initiale des enseignants qu'***auprès des jeunes** *à l'école primaire et secondaire.*

HE2B
HAUTE ÉCOLE
BRUXELLES-BRABANT

Chloé Rocourt

QU'EST-CE QU'UNE VALEUR?

Dans un premier temps, identifions la **valeur** *comme étant un* **concept**, *un* **mot**, *c'est-à-dire un* **sujet logique** *désignant tous les éléments rencontrant les mêmes propriétés générales essentielles.*

INSECTE

ARACHNIDE

VALEUR

Amitié
Famille
Respect
Justice

HE2B
HAUTE ÉCOLE
BRUXELLES-BRABANT

Chloé Rocourt

SOUS L'ASPECT LOGIQUE

1. Les valeurs ne sont susceptibles d'aucune validité

2. Aucun concept ne prévaut sur un autre
Les valeurs ne peuvent *en aucun cas* se hiérarchiser objectivement

3. On peut distinguer le concept de ce qu'il n'est pas

1. Qu'est-ce qui est vrai, faux?
2. Qu'est-ce qui vaut le plus?
3. Est-ce que le papillon est un insecte? L'éléphant? Le radiateur?
   Est-ce que la solidarité est une valeur? L'individualisme?
   La différenciation?

Amitié
Famille
Respect
Justice

HE2B
HAUTE ÉCOLE
BRUXELLES-BRABANT

Chloé Rocourt

LA VALEUR, UN CONCEPT SPÉCIFIQUE: L'ASPECT PRAGMATIQUE:

Les valeurs sont « **les signes que nous utilisons pour rendre compte** *(en condensé ou en synthèse)* **des expériences au monde qui ont été source de bien-être ou de plaisir, voire de mal-être ou de déplaisir.** *»*

Source : Claudine Leleux, open édition sur http://users.skynet.be/claudine.leleux/Articles.html n°35.

HE2B
HAUTE ÉCOLE
BRUXELLES-BRABANT

Chloé Rocourt

SOUS L'ASPECT PRAGMATIQUE:

Ces signes que sont les valeurs **servent d'indices pour orienter l'agir de manière à retrouver ce bien-être et éviter ce mal-être.**

Ce sont des **INDICATEURS DE SENS POUR L'ACTION.**

Amitié
Famille
Respect
Justice

Solidarité
Confiance
Méfiance

HE2B
HAUTE ÉCOLE
BRUXELLES-BRABANT

Chloé Rocourt

DES INDICATEURS DE SENS POUR L'ACTION

« SENS » compris selon 4 acceptions:

– la SIGNIFICATION ;

– le SENSIBLE ;

– la DIRECTION ;

– le TELOS, la FINALITÉ

Liberté
Solidarité
Confiance
Méfiance

Il en découle >> PLURALITÉ et RELATIVITÉ .

Sous cet aspect >> HIÉRARCHISATION SUBJECTIVE

Toutefois >> VALEURS STRUCTURANTES

HE2B
HAUTE ÉCOLE
BRUXELLES-BRABANT

Chloé Rocourt

ÉDUQUER AUX VALEURS? CONCLUSIONS PÉDAGOGIQUES

En Belgique francophone, le nouveau cours d'Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté (EPC / CPC), prévoit en termes de compétences, de former les élèves notamment à:

- RECONNAITRE LA PLURALITÉ DES VALEURS ET DES NORMES
- EXPLICITER LA CONCORDANCE ET LA DISPARITÉ DES VALEURS

HE2B
HAUTE ÉCOLE
BRUXELLES-BRABANT
Chloé Rocourt

ÉDUQUER AUX VALEURS? CONCLUSIONS PÉDAGOGIQUES

« Comment amener les jeunes à développer des attitudes et des comportements qui permettent de rendre le monde plus juste et plus durable? »

– DEVELOPPER LE JUGEMENT NORMATIF AUTONOME

Leur capacité à juger librement de ce qu'il y a lieu de faire en que citoyen pour bien faire et être juste.

BIBLIOGRAPHIE :

- *C. Leleux, « Faits, normes et valeurs : une confusion dommageable pour l'enseignement moral et citoyen », open édition sur le site de Claudine Leleux http://users.skynet.be/claudine.leleux/Articles.html n°35, 2019.*
- *C. Leleux, « Hiérarchiser des valeurs et des normes de 5 à 14 ans », Bruxelles, De Boeck & Van In, 3e édition revue et augmentée 2014, coll. "Apprentis citoyens ", 216 pp.*